

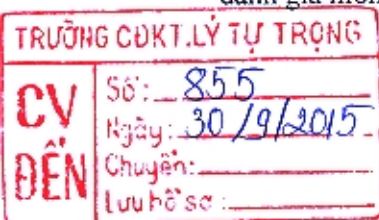
ỦY BAN NHÂN DÂN
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: 3114 / GDĐT-TrH
Về Hướng dẫn đổi mới kiểm tra
đánh giá môn Ngữ văn năm học 2015 - 2016.

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 25 tháng 9 năm 2015

Ký: *Trần Anh Tuấn*
mm



Kính gửi:

- Trường Phòng Giáo dục và Đào tạo các quận, huyện;
- Hiệu trưởng các trường Trung học phổ thông.

Căn cứ công văn số 4509 /BGDDT-GDTrH ngày 03 tháng 9 năm 2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về *Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2015-2016*, Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh hướng dẫn đổi mới kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn cấp Trung học cơ sở và Trung học phổ thông năm học 2015 - 2016 như sau:

1. Hình thức kiểm tra, đánh giá.

Tổ chức đa dạng, linh hoạt các hình thức kiểm tra, đánh giá:

- Hình thức trắc nghiệm tự luận; trắc nghiệm khách quan; kết hợp một cách hợp lý giữa trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan; giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành.

- Đánh giá qua các hoạt động trên lớp; qua hồ sơ học tập, qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip,...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

- Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và nhận xét, góp ý lẫn nhau của học sinh, đánh giá của cha mẹ học sinh và cộng đồng. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh.

2. Nội dung kiểm tra.

- Đảm bảo kiểm tra đầy đủ các nội dung được quy định trong kế hoạch dạy học. Nội dung kiểm tra phải phù hợp với thời gian làm bài. Khuyến khích tích hợp nội dung kiểm tra phần tiếng Việt, phần văn học vào các bài viết theo phân phối chương trình; tích hợp giữa kiểm tra tiếng Việt và kiểm tra văn học; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

- Khuyến khích các đề kiểm tra, đánh giá năng lực học sinh với các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết: nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kĩ năng đã học; Thông hiểu: diễn đạt đúng kiến thức hoặc mô tả đúng kĩ năng đã học bằng ngôn ngữ theo cách của riêng mình, có thể thêm các hoạt động phân tích, giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp (làm theo mẫu) kiến thức, kĩ năng đã biết để giải quyết các tình huống, vấn đề trong học tập; Vận dụng: kết nối và sắp xếp lại các kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết thành công tình huống, vấn đề tương tự tình huống, vấn đề đã học; Vận dụng cao: vận dụng được các kiến thức, kĩ năng để giải quyết các tình huống, vấn đề mới, không giống với những tình huống, vấn đề đã được hướng dẫn; đưa ra những phản hồi hợp lí

trước một tình huống, vấn đề mới trong học tập hoặc trong cuộc sống. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học kỳ và từng khối lớp, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

Đề nghị lãnh đạo các đơn vị phổ biến các nội dung trên để tổ bộ môn và giáo viên Ngũ văn thực hiện.

Nơi nhận :

- Như trên;
- Ban Giám đốc (để báo cáo);
- Lưu VP, GDTTrH.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

(Đã kí)

Nguyễn Văn Hiếu